

<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> <b>CAMPUS DE ROLIM DE MOURA</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO</b>				
Disciplina: Fundamentos e Prática em Alfabetização II		CR 04	CH 80	Professora: Bianca Santos Chisté
Turma: Pedagogia 2016/ II	Código: DRP30068	Período: 2016/II	Curso: Pedagogia – Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental	

### **OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

- Aprofundar os conhecimentos teóricos sobre os processos de aprendizagem da leitura e da escrita como práticas sociais e sobre a didática da alfabetização.
- Tematizar as questões que envolvem a aprendizagem da linguagem que se escreve, da leitura e da escrita.
- Ampliar os conhecimentos acerca das normas ortográficas da Língua Portuguesa.
- Discutir como está estruturada a norma ortográfica: a distinção entre o que é regular e o que é irregular na organização da ortografia.
- Discutir sobre a mediação do professor no processo de aprendizagem das crianças do sistema ortográfico.

### **EMENTA:**

Planejamento na etapa de alfabetização. A organização do trabalho pedagógico na alfabetização: modalidades organizativas e planejamento. A adequação das atividades de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita às necessidades dos aprendizes. Letramento e a alfabetização

### **UNIDADE I**

- Escrever para aprender a escrever
- Atividades de escrita que favorecem a aprendizagem
- Situações de ensino da escrita como prática social

### **UNIDADE II**

- Ler para aprender a ler
  - Como ler sem saber ler
  - Estratégias de leitura
  - Processos envolvidos no ato de ler
  - Práticas de leitura para crianças e/ou adultos não alfabetizados
- 

### **UNIDADE III**

- Aprender a linguagem que se escreve
- Distinção entre a capacidade de produzir textos e grafá-los
- Importância da leitura na formação de leitores e escritores

- O trabalho com diferentes gêneros textuais na alfabetização
- 

#### UNIDADE IV

- Natureza da ortografia na Língua Portuguesa;
  - Aspectos da norma ortográfica que se aprende compreendendo e aspectos que se precisa memorizar para aprender.
  - Diferentes situações didáticas no ensino da ortografia
- 

#### CRONOGRAMA

**28/09** – Apresentação da ementa e discussão da ementa. Discussão sobre o que pode ser proposto como atividade de escrita.

**06/10** – Exibição e discussão do programa Escrever para aprender a Escrever. Planejamento de uma atividade de escrita.

**08/10** – Leitura do livro alfabetizando.

**10/10** – Socialização da atividade da proposta de atividade de escrita. O que acontece quando lemos? Vivências de estratégias de leitura.

**Texto 1:** Leitura e discussão do texto “Para compreender antes da leitura” – Isabel Solé.

**27/10** – Discussão do Programa “Como ler sem saber ler”. Planejamento de uma atividade de leitura.

**28/10** – Socialização da proposta de atividade de leitura. **Texto 2:** leitura e discussão do texto “O papel do professor” – Frank Smith

**03/11** – **Texto 3** – Alfabetização – PCN de Língua Portuguesa.

#### Atividade Avaliativa 1-

**04/11** – Descrição de uma atividade para aprendizagem da linguagem escrita (atividade e justificativa). Apresentação e discussão do programa “Aprender a linguagem que se escreve”. Elaboração de um quadro síntese “Aspectos contribuintes para a aprendizagem da língua que se escreve”.

**15/11** – Leitura do livro Alfabetizando -

**17/11** – **Texto 4:** Leitura e discussão do texto: Ler na escola – Délia Lerner. Planejamento de uma visita à escola

**18/11** – Visita à escola: rodada de leitura com as crianças – sugestão da professora que seja no GAIA

**24/11** – A natureza da Ortografia. Escrita de palavras desconhecidas. Por que, quando e como ensinar ortografia. **Texto 5:** “Por que, para que ensinar ortografia?” – Arthur Gomes de Moraes. Exibição e discussão do programa “Como é que se escreve” – Parte I.

**25/11** – **Texto 6:** “Reflexões sobre as normas ortográficas” - Arthur Gomes de Moraes. Análise de textos dos alunos. Socialização da análise.

**01/12** – Situações de Ensino e aprendizagem da Ortografia: **Texto 7:** Refletindo sobre a ortografia a partir de textos. **Texto 8:** Atividades de reflexão sobre as palavras fora do texto. **Texto 9:** Usando dicionário e revisando as produções infantis - Arthur Gomes de Moraes

**08/12** – Exibição e discussão do programa “Como é que se escreve” – Parte II. Princípios norteadores para a aprendizagem da ortografia. Planejamento de uma atividade para a aprendizagem da ortografia, a partir da análise de textos dos alunos.

**15/12** – Socialização da atividade. Atividade Avaliativa

**17/12** - Leitura do livro Alfabetizando.

**02/02** - O trabalho com diferentes gêneros textuais na alfabetização.

**09/02** – Rodada de conversa em torno do livro Alfabetizando

**16/02** - Avaliação final da disciplina.

### **AVALIAÇÃO:**

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão três notas a partir das quais far-se-á a média aritmética simples entre ambas, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios quali-quantitativos:

#### **a) Primeira nota:**

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, em dupla, sem consulta), perfazendo valor quantitativo de **até 100**, com os seguintes critérios qualitativos: demonstrou dominar o conteúdo respondendo às questões sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de questões dissertativas.

#### **b) Segunda nota:**

- **Verificação de aprendizagem** – (teórica, individual), apresentação do estudo - perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: demonstrou dominar o conteúdo expondo as ideias centrais do estudo sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de perguntas orais ou por escrito.

- **Atividade escrita** (em grupo), perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: clareza nas ideias, domínio de conteúdo, atendeu todos os aspectos de um planejamento.

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas em sala de aula** (individual), perfazendo valor quantitativo de **até 20**, assim distribuído: participou das apresentações contribuindo com levantamento de questões ou comentários sobre o tema discutido (10), demonstrou envolvimento ativo durante as atividades, contribuindo criticamente para a construção do conhecimento do grupo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes (10).

#### **c) Terceira nota:**

---

**Seminário Temático:** (teórica, individual) perfazendo valor quantitativo **até 100**. Leitura e estudo do livro Alfabetizando: participou da rodada de discussões de estudo do livro respondendo às questões e levando questões para a discussão.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARDOSO, Beatriz e TEBEROSKY, Ana. (orgs). **Reflexões sobre o ensino da Leitura e da Escrita**. 5 ed. Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas; Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

CAVALCANTI, Zélia. **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LERNER, D. É possível ler na escola? In: **Ler e escrever na escola: O real o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002. (p. 73-102).

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever: Perspectivas psicológicas e implicações educacionais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana. (Org.). Ensinar a escrever. In: \_\_\_\_\_ **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. 3 ed. São Paulo, Ática, 1997. p. 173-194

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Mairce da Silva. Ambiente alfabetizador: a sala de aula como entre-lugar de culturas. In: GARCIA, Regina Leite (Org.) **Novos Olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001. (p. 139-159)

BRASIL. Ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa no primeiro ciclo. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Língua Portuguesa. Brasília: Ministério da Educação, 1997. (p. 101-121).

BRASIL. **Programa de Formação de Professores Alfabetizadores**. Coletânea de textos. Ministério da educação. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 2000. (Módulo 3).

CARDOSO, Beatriz e EDNIR, Madza. **Ler e escrever, muito prazer**. São Paulo, Ática, 1999.

CHARTIER, Anne-Marie; CLESSE, Christiane e HÉBRARD, Jean. **Ler e Escrever** – entrando no mundo da escrita. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.

CURTO, Luís Maruny; MORILLO Maribel M. e TEIXIDÓ, Manuel M. (Org.) **Escrever e Ler**. vol. 2 Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

FERREIRO, E. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

FERREIRO, Emilia e PALÁCIO, Margarita Gomes. **Os processos de Leitura e escrita** – Novas Perspectivas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

KAUFMAN, Ana Maria e RODRIGUES, Maria Helena. **Escola, Leitura e Produção de textos**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

CARDOSO, Cancionila Janzkovski. **A socioconstrução do texto escrito**. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

LEAL, T. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C. e MORAIS, A. G. de. Avaliação e aprendizagem na escola: a prática pedagógica como eixo de reflexão. In: BEAUCHAMP, J. PAGEL, S. D. e NASCIMENTO, A. (orgs.) **Ensino fundamental de nove anos: Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Ministério da Educação, Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: SEF/MEC, 2006

TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da Linguagem Escrita**. São Paulo, trajetória Cultural, 1989.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo, Ática, 2000.